

# Plano de Curso

Nome do curso: Técnico em  
Podologia

Tipo do Curso: Habilitação  
Profissional Técnica de Nível  
Médio

Eixo Tecnológico: Ambiente e  
Saúde

Segmento: Saúde

Ano: 2018



## 1. Identificação do Curso

**Título do Curso:** Técnico em Podologia

**Eixo Tecnológico:** Ambiente e Saúde

**Segmento:** Saúde

**Carga Horária:** 1200 horas

**Código DN:** 2471

**Código CBO:** 3221-10

## 2. Requisitos e Formas de Acesso<sup>1</sup>

### Requisitos de acesso:

- Idade mínima: Cursando no mínimo o 2º ano do ensino médio.
- Escolaridade: 18 anos completos.

Obs: Na modalidade de Educação de Jovens e Adultos o aluno deverá apresentar comprovação correspondente ao 2º ano do ensino médio ou ter concluído as disciplinas de biologia e química.

### Documentos exigidos para matrícula:

- Documento de identidade.
- CPF.
- Comprovante de escolaridade.
- Comprovante de residência.

Quando a oferta deste curso ocorrer por meio de parceria, convênio ou acordo de cooperação com outras instituições, deverão ser incluídas neste item as especificações, caso existirem.

## 3. Justificativa e Objetivos

Nas últimas décadas, o cuidado com os pés, principal atribuição do técnico em Podologia, tem sido cada vez mais valorizado pelos demais profissionais de saúde, já que uma parcela

---

<sup>1</sup> Os requisitos de acesso indicados neste plano de curso consideram as especificidades técnicas da ocupação e legislações vigentes que versam sobre idade mínima, escolaridade e experiências requeridas para a formação profissional e exercício de atividade laboral. Cabe a cada Conselho Regional a aprovação de alterações realizadas neste item do plano de curso, desde que embasados em parecer da Diretoria de Educação Profissional.

significativa da população apresenta problemas podológicos sem reconhecê-los. A ausência de informação e orientação sobre os cuidados com os pés podem desencadear e/ou agravar patologias podológicas, que poderiam ser evitadas ou resolvidas com a intervenção do podólogo.

Pés saudáveis são fortes e flexíveis e além de possibilitar a locomoção, mantêm o equilíbrio e distribuem de maneira uniforme o peso do corpo quando em pé; no entanto, na maioria das vezes, estão sempre em desconforto e associados a problemas e afecções que podem ser evitadas ou até resolvidas com a atuação preventiva do podólogo.

O Técnico em podologia emerge a partir do aumento nos patamares de exigência em relação à precisão e confiabilidade dos produtos e serviços podológicos aliados à inovação do aparato tecnológico de suporte à saúde, o que contribui para a melhoria da qualidade de vida. Neste sentido, o curso visa desenvolver as competências requeridas para o exercício profissional, com base nos conhecimentos científicos e tecnológicos, e a partir do atendimento real aos clientes. A organização curricular contempla as competências profissionais específicas da ocupação, com foco no perfil profissional de conclusão, privilegiando o estudo contextualizado, a utilização de novas tecnologias, o trabalho em equipe, a autonomia e a flexibilidade para lidar com diferentes situações profissionais por meio da criatividade.

**Objetivo geral:**

Formar profissionais com competências para atuar e intervir em seu campo de trabalho, com foco em resultados.

**Objetivos específicos:**

- Promover o desenvolvimento do aluno por meio de ações que articulem e mobilizem conhecimentos, habilidades, valores e atitudes de forma potencialmente criativa e que estimule o aprimoramento contínuo;
- Estimular, por meio de situações de aprendizagens, atitudes empreendedoras, sustentáveis e colaborativas nos alunos;
- Articular as competências do perfil profissional com projetos integradores e outras atividades laborais que estimulem a visão crítica e a tomada de decisão para resolução de problemas;
- Promover uma avaliação processual e formativa com base em indicadores das competências, que possibilitem a todos os envolvidos no processo educativo a verificação da aprendizagem;

- Incentivar a pesquisa como princípio pedagógico e para consolidação do domínio técnico-científico, utilizando recursos didáticos e bibliográficos.

#### 4. Perfil Profissional de Conclusão

O Técnico em Podologia é o profissional que realiza ações de promoção da saúde e prevenção das podopatias. Identifica lesões elementares externas dos pés e realiza procedimentos podológicos em diferentes tipos de afecções, utilizando técnicas como lixamento, correção das unhas e reflexologia podal, em conformidade com as normas e legislações vigentes.

Atua em gabinetes de podologia, clínicas médicas e estéticas, clubes esportivos e sociais, academias, SPAs, institutos de beleza, *home care*, hospitais e em Instituto de longa permanência - ILP, como autônomo, prestador de serviços ou empregado em estabelecimentos públicos, privados ou do terceiro setor. Interage com outros profissionais de saúde e beleza, podendo compor equipe multiprofissional.

O profissional habilitado pelo Senac tem como domínio técnico-científico, visão crítica, colaboração e comunicação, criatividade e atitude empreendedora, autonomia digital e atitude sustentável, com foco em resultados. Estas marcas formativas reforçam o compromisso da Instituição com a formação integral do ser humano, considerando aspectos relacionados ao mundo do trabalho e ao exercício da cidadania. Esta perspectiva propicia o comprometimento do aluno com a qualidade do trabalho, o desenvolvimento de uma visão ampla e consciente da atuação profissional e sobre sua capacidade de transformação da sociedade.

A ocupação está situada no eixo tecnológico Ambiente e saúde, cuja natureza é “cuidar” e pertence ao segmento de saúde.

A seguir estão as competências que compõem o perfil do Técnico em Podologia:

- Estabelecer ações de relacionamento com os clientes de Podologia.
- Preparar o ambiente de trabalho em Podologia.
- Realizar avaliação das condições de saúde do cliente em Podologia
- Realizar avaliação podológica do cliente.
- Realizar a profilaxia podal.
- Realizar procedimentos de correção de unhas.
- Realizar procedimentos podológicos nas onicopatias inflamatórias.
- Realizar procedimentos podológicos nas onicopatias infecciosas.
- Realizar procedimentos podológicos nas hiperqueratoses dos pés.

- Realizar procedimentos podológicos nas dermatoses infecciosas.
- Realizar procedimentos de relaxamento e bem estar em Podologia.
- Realizar ações de promoção da saúde e prevenção de podopatias.
- Realizar atividades administrativas para o trabalho em podologia.
- Prática integrada das competências

## 5. Organização Curricular<sup>2</sup>

O Modelo Pedagógico Senac estrutura o currículo do curso Técnico em Podologia em bases nos fazeres profissionais – as competências –, organizadas a partir das seguintes Unidades Curriculares:

Unidades Curriculares		Carga horária
UC15: PROJETO INTEGRADOR TÉCNICO EM PODOLOGIA. (60 horas)	UC1: Estabelecer ações de relacionamento com os clientes de Podologia.	36 horas
	UC2: Preparar o ambiente de trabalho em Podologia.	36 horas
	UC3: Realizar avaliação das condições de saúde do cliente em Podologia.	108 horas
	UC4: Realizar avaliação podológica do cliente.	72 horas
	UC5: Realizar a profilaxia podal.	96 horas
	UC6: Realizar procedimentos de correção de unhas.	96 horas
	UC7: Realizar procedimentos podológicos nas onicopatias inflamatórias.	108 horas
	UC8: Realizar procedimentos podológicos nas onicopatias infecciosas.	108 horas
	UC9: Realizar procedimentos podológicos nas hiperqueratoses dos pés.	108 horas
	UC10: Realizar procedimentos podológicos nas dermatoses infecciosas.	108 horas
	UC11: Realizar procedimentos de relaxamento e bem estar em Podologia.	60 horas

<sup>2</sup> De acordo com o Art 26, § 5º, da Resolução CNE/CP nº 1/2021, quando ofertado na modalidade presencial, o plano do curso técnico pode prever carga horária na modalidade a distância, até o limite indicado no CNCT, desde que haja suporte tecnológico e seja garantido o atendimento por docentes e tutores.

Unidades Curriculares		Carga horária
	UC12: Realizar ações de promoção da saúde e prevenção de podopatias.	48 horas
	UC13: Realizar atividades administrativas para o trabalho em podologia.	36 horas
	UC14: Prática Integrada das Competências.	120 horas
<b>Carga Horária Total</b>		<b>1.200 horas</b>

- **Pré-requisitos:**

As unidades curriculares não possuem pré-requisitos e podem ser ofertadas de forma subsequente ou concomitante, segundo a disposição de cada Departamento Regional.

- **Correquisitos:**

A UC 15 Projeto Integrador deve ser ofertada simultaneamente às demais Unidades Curriculares.

### 5.1. Detalhamento das Unidades Curriculares:

**Unidade Curricular 1:** Estabelecer ações de relacionamento com os clientes de Podologia.

**Carga horária:** 36 horas.

Indicadores
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recebe o cliente, apresentando os serviços e esclarecendo dúvidas sobre as atividades do Podólogo, conforme sua necessidade.</li> <li>2. Realiza e atualiza cadastro conforme informações gerais, de saúde e preferências do cliente.</li> <li>3. Elabora ações de divulgação dos serviços, utilizando ferramentas de vendas de acordo com o público-alvo.</li> <li>4. Realiza a venda e pós-vendas de produtos e serviços de Podologia, de acordo com as necessidades do cliente.</li> </ol>

Elementos da Competência
<p><b>Conhecimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicação verbal e não verbal: elementos da comunicação, vícios de linguagem, variações linguísticas, linguagem corporal.</li> </ul>

## Elementos da Competência

- Produtos e Serviços podológicos: Definição, Finalidade, Tipos de atendimento e características de produtos e serviços.
- Terminologia em Podologia.
- Direitos e deveres: princípios do código de defesa do consumidor, formas de atuação como prestador de serviços, autônomo ou empregado.
- Planejamento de Carreira: mundo do trabalho, formas de inserção no mercado de trabalho, marketing e apresentação pessoal, preparação de currículos, entrevista de emprego.
- Registro dos Clientes: tipos de sistemas de registro (manual e eletrônico).
- Divulgação de serviços: conceito, estratégia, funções e ações de *marketing*, tipos de mídia e segmentação do público-alvo relacionado.
- Ferramentas e estratégias para vendas e negociação: propostas de vendas, metas, roteiro de venda, formas de negociação, entre outros.
- Definição de pós venda: acompanhamento de relatórios de venda e estratégias de divulgação e fidelização de clientes.

### Habilidades

- Comunicar-se de maneira assertiva.
- Interpretar e elaborar textos, relatórios e documentos.
- Utilizar termos técnicos nas rotinas de trabalho.
- Registrar dados, informações e preferências dos clientes.
- Mediar conflitos nas situações de trabalho.
- Negociar com clientes e fornecedores.

### Atitudes/Valores

- Cordialidade e flexibilidade nas relações interpessoais.
- Valorização e respeito à diversidade.
- Atenção no acolhimento ao cliente.
- Sigilo profissional no tratamento de informações.
- Respeito à privacidade do cliente.
- Proatividade na solução de problemas.
- Respeito aos limites de atuação profissional.

**Unidade Curricular 2:** Preparar o ambiente de trabalho em Podologia.

**Carga horária:** 36 horas

<b>Indicadores</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organiza o ambiente de trabalho, de acordo com os princípios de Ergonomia.</li><li>2. Seleciona os utensílios, equipamentos, mobiliários e insumos, de acordo com os serviços oferecidos.</li><li>3. Afia os instrumentos, conforme técnicas de afiação e os serviços oferecidos.</li><li>4. Realiza limpeza e assepsia de mobiliários, utensílios, equipamentos e instalações, de acordo com as normas de biossegurança.</li><li>5. Realiza lavagem, desinfecção e esterilização dos instrumentos de acordo com as normas de biossegurança.</li><li>6. Armazena materiais e produtos conforme suas funções, indicações do fabricante e legislação vigente.</li><li>7. Descarta resíduos e materiais, seguindo os princípios ambientais, as formas de descarte e as normas de biossegurança.</li></ol>

<b>Elementos da Competência</b>
<p><b>Conhecimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ergonomia e qualidade de vida no trabalho: ergonomia no ambiente de trabalho, stress e ansiedade, principais doenças ocupacionais e do trabalho, ações que auxiliam na manutenção da saúde física e mental.</li><li>• Normas de biossegurança aplicáveis ao exercício profissional em podologia.</li><li>• EPI e EPC em podologia: tipos, características e técnicas para utilizar e descartar luvas, máscaras e gorros/toucas.</li><li>• Tipos de serviços em podologia.</li><li>• Sistema imunológico: função e mecanismos de defesa.</li><li>• Vírus, bactérias, parasitas e fungos: definição, tipos, classificações, vias de transmissão.</li><li>• Principais doenças infectocontagiosas.</li><li>• Técnica de Higienização das mãos: protocolo da OMS.</li><li>• Utensílios, instrumentos, equipamentos, mobiliários e insumos utilizados em podologia: Tipos, características e funcionalidades.</li><li>• Limpeza, higienização, desinfecção e esterilização: normas da vigilância sanitária, procedimentos, produtos e equipamentos.</li><li>• Armazenamento de produtos: tipos, características e validade de produtos em estoque,</li></ul>



<b>Elementos da Competência</b>
<p>técnicas de armazenamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descarte de produtos e materiais: formas de descarte, princípios ambientais e consumo consciente.</li> <li>• Técnicas de afiação de instrumentos.</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionar e utilizar EPIs e EPCs.</li> <li>• Descartar resíduos.</li> <li>• Interpretar rótulos e normas/legislações.</li> <li>• Gerenciar tempo e atividades de trabalho.</li> <li>• Utilizar termos técnico nas rotinas de trabalho.</li> </ul> <p><b>Atitudes/Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprometimento com as normas da vigilância sanitária e de descarte de resíduos.</li> <li>• Parcimônia no uso de produtos e recursos.</li> <li>• Atenção no armazenamento dos utensílios, instrumentos, equipamentos e insumos.</li> <li>• Atenção e responsabilidade nos procedimentos de assepsia.</li> <li>• Respeito aos limites de atuação profissional.</li> <li>• Colaboração no desenvolvimento do trabalho em equipe.</li> </ul>

**Unidade Curricular 3:** Realizar avaliação das condições de saúde do cliente em Podologia.

**Carga horária:** 108 horas

<b>Indicadores</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica alterações patológicas com base em informações prestadas pelos clientes sobre as doenças preexistentes e hábitos de vida.</li> <li>2. Analisa e registra as condições de saúde do cliente, com base nas patologias que interferem na ação do podólogo.</li> <li>3. Elabora e utiliza instrumento de avaliação, com base nas informações relevantes ao plano de atendimento, de forma a mapear as condições de saúde do cliente em podologia.</li> </ol>

<b>Elementos da Competência</b>
<p><b>Conhecimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicação verbal: Formas de abordagens de atendimento profissional.</li> <li>• Instrumentos de avaliação: elementos que compõe a ficha e formas de registro (manual e eletrônico) das condições de saúde.</li> </ul>

## Elementos da Competência

- Necessidades humanas básicas: escala de Maslow e necessidades de saúde.
- Estilos de vida e hábitos que interferem na saúde do cliente.
- Doenças sistêmicas que interferem na ação do Podólogo e suas principais alterações podais.
- Processos biológicos: a célula, organelas citoplasmáticas, tipos de células, tecidos, metabolismo celular, respiração celular, bioquímica celular, DNA e RNA, tipos de divisão celular.
- Sistema musculoesquelético: estrutura óssea dos membros inferiores e músculos intrínsecos e extrínsecos do pé.
- Sistema tegumentar: pele e anexos, unidade pilocebácea, unidade ungueal, glândulas sudoríparas e camadas da pele.
- Sistema circulatório: pequena e grande circulação e rede linfática.
- Sistema urinário: composição; funções; principais patologias e disfunções associadas (insuficiência renal, cálculo renal).
- Sistema neurológico: plexo lombo sacral, raízes nervos das dos MMII, dermatomos e miótomos, raízes nervosas.
- Sistema endócrino: pâncreas, fígado, insulina, glucagon, fenômenos vasculares periféricos e neurológico.
- Sistema digestório: estruturas e fisiologia da digestão; absorção de nutrientes e principais patologias e disfunções associadas.
- Teste de glicemia: técnica e parâmetros que interferem nos procedimentos podológicos.

### Habilidades

- Comunicar-se de maneira assertiva.
- Selecionar e utilizar EPIs e EPCs.
- Descartar resíduos.
- Utilizar termos técnicos nas rotinas de trabalho.
- Sistematizar dados e informações na ficha de avaliação.
- Aferir pressão arterial com equipamento digital.
- Verificar glicemia capilar.
- Pesquisar instrumentos de avaliação.

### Atitudes/Valores

- Cordialidade, discrição e respeito no trato com o cliente.

<b>Elementos da Competência</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuta qualificada no atendimento ao cliente.</li> <li>• Sigilo profissional no tratamento de informações.</li> <li>• Colaboração no desenvolvimento do trabalho em equipe.</li> <li>• Respeito à diversidade.</li> <li>• Respeito aos limites de atuação profissional.</li> </ul>

**Unidade Curricular 4:** Realizar avaliação podológica do cliente.

**Carga horária:** 72 horas

<b>Indicadores</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora instrumento de avaliação podológica com informações relevantes ao plano de atendimento.</li> <li>2. Relaciona história clínica do cliente com as afecções podais, registrando informações que possam interferir no atendimento.</li> <li>3. Realiza exame físico e inspeção visual, identificando as podopatias e lesões elementares externas dos pés.</li> <li>4. Realiza teste de sensibilidade vibratório e pressórico e avalia os resultados, a partir de técnicas específicas.</li> <li>5. Avalia as impressões plantares e marcha por meio da observação do cliente, registrando os dados na ficha de avaliação.</li> </ol>

<b>Elementos da Competência</b>
<p><b>Conhecimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminologia técnica em podologia na comunicação oral e escrita.</li> <li>• Características e funcionalidade de equipamentos para avaliação podológica: instrumentos para teste de sensibilidade e pressórico (diapasão e estesiômetro) e equipamentos para avaliação da marcha.</li> <li>• Sistema nervoso: transmissão do impulso nervoso, arco reflexo e divisão estrutural (central e periférico: autônomo e visceral).</li> <li>• Hábitos que interferem na saúde dos pés: postura no trabalho, uso de meias e calçados.</li> <li>• Efeitos de alguns medicamentos: corticoides, antibióticos e anticoagulantes, antiinflamatórios e analgésicos e anti-hipertensivos e diuréticos (reações adversas, efeitos colaterais, mecanismo de ação e Interações medicamentosas).</li> <li>• Anatomia: conceito, divisões, posição anatômica, planos de secção e delimitação, eixos</li> </ul>

### Elementos da Competência

(longitudinal, transverso e sagital), termos de posição e direção.

- Anatomia dos pés: estrutura óssea, músculos intrínsecos e extrínsecos, artérias, veias e nervos dos membros inferiores e tipos anatômicos dos pés.
- Anatomia e fisiologia da unidade ungueal: histologia, estrutura, função, composição, desenvolvimento, formação e crescimento.
- Principais sinais ungueais: Tipos e características.
- Etapas da Avaliação dos pés: exame físico, testes de sensibilidade e pressórico, e registro fotográfico.
- Alterações anatomofisiopatológicas e funcionais das afecções podais: tipos e características.
- Biomecânica dos pés e estudo da marcha: conceito e tipos.
- Inspeção visual: lesões elementares dermatológicas, unhas.

#### Habilidades

- Comunicar-se de maneira assertiva.
- Selecionar e utilizar EPIs e EPCs.
- Descartar resíduos.
- Utilizar termos técnicos nas rotinas de trabalho.
- Sistematizar dados e informações na ficha de avaliação.
- Aferir pressão arterial com equipamento digital.
- Verificar glicemia capilar.
- Pesquisar instrumentos de avaliação.

#### Atitudes/Valores

- Cordialidade, discrição e respeito no trato com o cliente.
- Escuta qualificada no atendimento ao cliente.
- Sigilo profissional no tratamento de informações.
- Colaboração no desenvolvimento do trabalho em equipe.
- Respeito à diversidade.
- Respeito aos limites de atuação profissional.

**Unidade Curricular 5:** Realizar a profilaxia podal.

**Carga horária:** 96 horas

### Indicadores

1. Elabora plano de atendimento, conforme avaliação podológica.

### Indicadores

2. Seleciona utensílios, insumos, equipamentos e instrumentos utilizados nos procedimentos da profilaxia podal, de acordo com as normas de biossegurança.
3. Realiza higienização e antissepsia dos pés, utilizando os produtos de acordo com o plano de atendimento e normas de biossegurança.
4. Realiza a emoliência da pele e a limpeza periungueal, utilizando produtos de acordo com a necessidade do cliente.
5. Realiza o corte e o lixamento das unhas, o lixamento dos pés, conforme plano de atendimento, seguindo os princípios de biossegurança.
6. Realiza a hidratação dos pés conforme plano de atendimento, respeitando os princípios de biossegurança e a necessidade do cliente.
7. Orienta o cliente sobre cuidados domiciliares, com base nos hábitos que influenciam no resultado do procedimento.

### Elementos da Competência

#### Conhecimentos

- Utensílios, insumos, equipamentos e instrumentos utilizados no procedimento da profilaxia podal.
- Biossegurança: Técnicas de manuseio para prevenção de contaminação dos cosméticos.
- Procedimentos de antissepsia: aspersão e secagem.
- Hidratação dos pés: técnicas e produtos (tipos e funções).
- Tipos de esfoliação: física, química e mecânica.
- Profilaxia podal: Características e funcionalidade de produtos, equipamentos e instrumentos para profilaxia podal.
- Protocolo de profilaxia podal: higienização, emoliência, limpeza das pregas ungueais, corte das unhas, lixamento ungueal e plantar, hidratação e massagem.
- Anatomia dos pés: sistema osteomioarticular, tipos anatômicos.
- Sistema tegumentar: camadas da pele, características e função.
- Anatomia e fisiologia da unidade ungueal, histologia, estrutura, função, composição, desenvolvimento, formação e crescimento.
- Técnica de limpeza periungueal: curetagem, fresamento e retirada de onicofoses.
- Onicotomia: definições, formatos dos dedos e tipos de cortes.
- Lixamento plantar: técnicas, tipos e funções.

### Elementos da Competência

- Cuidados domiciliares na prevenção e manutenção da saúde dos pés: uso de meias e calçados adequados, corte correto das unhas, uso de hidratantes e higiene dos pés.
- Cuidados com os pés diabéticos, hipertensos e geriátricos na profilaxia podal.
- Formas de descarte de produtos e de materiais.
- Primeiros socorros: suporte básico de vida (conceitos e finalidade); técnicas empregadas em reanimação cardiorrespiratória, torções e fraturas, hemorragias e serviços de emergência.

#### Habilidades

- Comunicar-se de maneira assertiva.
- Selecionar e utilizar EPIs e EPCs.
- Descartar resíduos.
- Manusear utensílios, instrumentos e equipamentos de podologia.
- Utilizar termos técnicos nas rotinas de trabalho.
- Registra informações relevantes na profilaxia podal.
- Aplicar cosméticos.
- Manter organizado e limpo o ambiente durante todo atendimento.
- Utilizar procedimentos básicos de primeiros socorros.

#### Atitudes/Valores

- Cordialidade, discrição e respeito no trato com o cliente.
- Sigilo no tocante às informações colhidas.
- Parcimônia no uso de produtos e recursos.
- Comprometimento com as normas da vigilância sanitária e de descarte de resíduos.
- Proatividade na solução de problemas.
- Respeito aos limites de atuação profissional.
- Zelo na conservação do ambiente e no manuseio dos utensílios, instrumentos e equipamentos.

**Unidade Curricular 6:** Realizar procedimentos de correção de unhas.

**Carga horária:** 96 horas

<b>Indicadores</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Elabora plano de atendimento para correção das unhas, com base na avaliação do cliente.</li><li>2. Seleciona utensílios, insumos, equipamentos e instrumentos utilizados nos procedimentos de correção de unha, de acordo com as normas de biossegurança.</li><li>3. Realiza higienização e antisepsia dos pés, utilizando os produtos de acordo com o plano de atendimento e normas de biossegurança.</li><li>4. Indica o uso de órteses ungueais e informa sobre suas implicações, conforme as alterações de curvatura e formatos anatômicos.</li><li>5. Confecciona e aplica órtese ungueais, considerando a técnica indicada e a avaliação do cliente, respeitando os princípios de biossegurança.</li><li>6. Confecciona o molde a partir da medição das unhas, respeitando o formato anatômico dos dedos.</li><li>7. Orienta o cliente sobre cuidados domiciliares pós-procedimentos de correção de unhas, com base nos hábitos do cliente que influenciam no resultado do procedimento.</li></ol>

<b>Elementos da Competência</b>
<p><b>Conhecimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utensílios, insumos, equipamentos e instrumentos utilizados no procedimento de correção de unhas.</li><li>• Órteses ungueais: tipos (órtese metálica e suas variações, fibra de memória molecular, órtese elásticas, acrílica, autopolimerizável, fotopolimerizável, entre outros), características, técnicas de confecção (materiais, utensílios e equipamentos necessários) e aplicação (abrasão e preparação da unha, colagem, modelagem, fotopolimerização, entre outras).</li><li>• Técnicas de medição e confecção de moldes: paquímetro, paquímetro digital e molde em gesso.</li><li>• Unhas: tipos e formatos.</li><li>• Onicoalgia: definição e principais causas.</li><li>• Registro de evolução do procedimento ortésico: escrito e fotográfico (preparação do ambiente - enquadramento, iluminação, fundo; e do cliente - autorização para uso da imagem).</li><li>• Pós-correção de unhas: cuidados domiciliares (uso de cosméticos, calçados e meias).</li></ul>

<b>Elementos da Competência</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidados com os pés diabéticos, hipertensos e geriátricos na correção de unhas.</li> <li>• Formas de descarte de produtos e de materiais.</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar-se de maneira assertiva.</li> <li>• Selecionar e utilizar EPIs e EPCs.</li> <li>• Descartar resíduos.</li> <li>• Manusear utensílios, instrumentos e equipamentos de podologia.</li> <li>• Utilizar termos técnicos nas rotinas de trabalho.</li> <li>• Registrar informações relevantes na aplicação da órtese.</li> <li>• Selecionar a órtese ungueal.</li> <li>• Manter organizado e limpo o ambiente durante todo atendimento.</li> <li>• Utilizar procedimentos básicos de primeiros socorros.</li> </ul> <p><b>Atitudes/Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cordialidade, discrição e respeito no trato com o cliente.</li> <li>• Sigilo no tocante às informações colhidas.</li> <li>• Parcimônia no uso de produtos e recursos.</li> <li>• Comprometimento com as normas da vigilância sanitária e de descarte de resíduos.</li> <li>• Proatividade na solução de problemas.</li> <li>• Respeito aos limites de atuação profissional.</li> <li>• Zelo na conservação do ambiente e no manuseio dos utensílios, instrumentos e equipamentos.</li> </ul>

**Unidade Curricular 7:** Realizar procedimentos podológicos nas onicopatias inflamatórias.

**Carga horária:** 108 horas

<b>Indicadores</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora um plano de atendimento para onicopatias inflamatórias, com base na avaliação do cliente.</li> <li>2. Seleciona utensílios, insumos, equipamentos e instrumentos utilizados nos procedimentos podológicos nas onicopatias inflamatórias, de acordo com as normas de biossegurança.</li> <li>3. Realiza higienização e antissepsia dos pés, utilizando os produtos de acordo com o plano de atendimento e normas de biossegurança.</li> <li>4. Realiza espiculaectomia, conforme o grau de comprometimento da lesão, respeitando os princípios de biossegurança.</li> </ol>



### Indicadores

5. Realiza curativo simples, de forma oclusiva, nas diferentes onicopatias inflamatórias, respeitando os princípios de biossegurança.
6. Realiza fototerapia nas onicopatias inflamatórias, seguindo orientações do fabricante e o plano de atendimento, indicando profissional especializado quando necessário.
7. Realiza eletroterapia e terapia fotodinâmica nas onicopatias inflamatórias, seguindo orientações do fabricante e o plano de atendimento, indicando profissional especializado quando necessário.
8. Realiza aplicação de fitoterápicos nas onicopatias inflamatórias, de acordo com a necessidade do cliente, orientações do fabricante e plano de atendimento.
9. Orienta o cliente sobre os cuidados domiciliares pós-procedimentos podológicos nas onicopatias inflamatórias, com base nos hábitos do cliente que influenciam no resultado do procedimento.

### Elementos da Competência

#### Conhecimentos

- Utensílios, insumos, equipamentos e instrumentos utilizados no procedimento.
- Processo inflamatório: sinais cardiais (dor, calor, rubor, edema e perda de função), conceitos de inflamação e infecção.
- Onicopatias inflamatórias: Definição, tipos, características e equipamentos (indicações e contra-indicações).
- Espiculaectomia: Definição, insumos, instrumentos e técnicas de secção e remoção; limpeza da região afetada.
- Fototerapia: Características físicas dos equipamentos de laser e LED e suas diferenças, tipos de fontes emissoras de luz, comprimento de onda eletromagnética, indicações, efeitos biológicos da interação luz/tecidos, dosimetria da luz em joules, tipos de luz (vermelha, infra vermelha e azul) precauções, contra-indicações e cuidados.
- Terapia fotodinâmica: diferentes tipos de fotorreagentes, fotossensibilização, interação química dos fotorreagentes com os diferentes tipos de luz, indicações, efeitos biológicos luz/ fotorreagente/ tecidos/ microorganismos.
- Fármacos: tipos de fármacos anti-inflamatórios; fitoterápicos (utilização, indicação e contra-indicação nas onicopatias inflamatórias).
- Corrente de alta frequência: indicações, efeitos biológicos, cuidados e contra indicações.
- Curativo oclusivo: anteparos e cuidados.

<b>Elementos da Competência</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidados com os pés diabéticos, hipertensos e geriátricos nas onicopatias inflamatórias.</li> <li>• Formas de descarte de produtos e de materiais.</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar-se de maneira assertiva.</li> <li>• Selecionar e utilizar EPIs e EPCs.</li> <li>• Descartar resíduos.</li> <li>• Manusear utensílios, instrumentos e equipamentos de podologia.</li> <li>• Utilizar termos técnicos nas rotinas de trabalho.</li> <li>• Registra informações relevantes nos procedimentos podológicos das onicopatias inflamatórias.</li> <li>• Identificar e categorizar onicopatias inflamatórias.</li> <li>• Selecionar, utilizar e indicar fitoterápicos.</li> <li>• Manter organizado e limpo o ambiente durante todo atendimento.</li> <li>• Utilizar procedimentos básicos de primeiros socorros.</li> </ul> <p><b>Atitudes/Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cordialidade, descrição e respeito no trato com o cliente.</li> <li>• Sigilo no tocante às informações colhidas.</li> <li>• Parcimônia no uso de produtos e recursos.</li> <li>• Comprometimento com as normas da vigilância sanitária e de descarte de resíduos.</li> <li>• Proatividade na solução de problemas.</li> <li>• Respeito aos limites de atuação profissional.</li> <li>• Zelo na conservação do ambiente e no manuseio dos utensílios, instrumentos e equipamentos.</li> </ul>

**Unidade Curricular 8:** Realizar procedimentos podológicos nas onicopatias infecciosas.

**Carga horária:** 108 horas

<b>Indicadores</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora plano de atendimento para onicopatias infecciosas dos pés, com base na avaliação do cliente.</li> <li>2. Seleciona utensílios, insumos, equipamentos e instrumentos utilizados nos procedimentos podológicos nas onicopatias infecciosas, de acordo com as normas de biossegurança.</li> <li>3. Diferencia as onicopatias infecciosas, com base em suas características.</li> </ol>

### Indicadores

4. Realiza higienização e antissepsia dos pés, utilizando os produtos de acordo com o plano de atendimento e normas de biossegurança.
5. Realiza deslaminagem utilizando técnica específica para cada onicopatias infecciosas.
6. Realiza a emoliência da pele e a limpeza periungueal, utilizando produtos de acordo com a necessidade do cliente.
7. Realiza eletroterapia e terapia fotodinâmica nas onicopatias infecciosas, seguindo orientações do fabricante e o plano de atendimento.
8. Realiza aplicação de fitoterápicos nas onicopatias infecciosas, de acordo com as orientações do fabricante e plano de atendimento.
9. Orienta o cliente sobre os cuidados domiciliares necessários pós-procedimentos podológicos nas onicopatias infecciosas, com base nos hábitos do cliente que influenciam no resultado do procedimento.

### Elementos da Competência

#### Conhecimentos

- Utensílios, insumos, equipamentos e instrumentos utilizados no procedimento.
- Onicopatias infecciosas: definição, tipos, características, técnicas de procedimentos e uso de instrumentos e equipamentos para cada caso.
- Deslaminagem das unhas: tipos de técnicas e equipamentos específicos.
- Emoliência: produtos e técnicas.
- Terapia fotodinâmica: diferentes tipos de fotorreagentes, fotossensibilização, interação química dos fotorreagentes com os diferentes tipos de luz, indicações, efeitos biológicos luz/fotorreagente/tecidos/microorganismos.
- Fármacos: tipos de fármacos anti-infecciosos (antisépticos, antifúngicos e antibióticos); fitoterápicos (utilização, indicação e contraindicação nas onicopatias infecciosas).
- Cuidados com os pés diabéticos, hipertensos e geriátricos nas onicopatias infecciosas.
- Formas de descarte de produtos e de materiais.

#### Habilidades

- Comunicar-se de maneira assertiva.
- Selecionar e utilizar EPIs e EPCs.
- Descartar resíduos.

<b>Elementos da Competência</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manusear utensílios, instrumentos e equipamentos de podologia.</li> <li>• Utilizar termos técnico nas rotinas de trabalho.</li> <li>• Registrar informações relevantes nos procedimentos podológicos das onicopatias infecciosas.</li> <li>• Identificar e categorizar onicopatias infecciosas.</li> <li>• Selecionar, utilizar e indicar fitoterápicos.</li> <li>• Manter organizado e limpo o ambiente durante todo atendimento.</li> <li>• Utilizar procedimentos básicos de primeiros socorros.</li> </ul> <p><b>Atitudes/Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cordialidade, discrição e respeito no trato com o cliente.</li> <li>• Sigilo no tocante às informações colhidas.</li> <li>• Parcimônia no uso de produtos e recursos.</li> <li>• Comprometimento com as normas da vigilância sanitária e de descarte de resíduos.</li> <li>• Proatividade na solução de problemas.</li> <li>• Respeito aos limites de atuação profissional.</li> <li>• Zelo na conservação do ambiente e no manuseio dos utensílios, instrumentos e equipamentos.</li> </ul>

**Unidade Curricular 9:** Realizar procedimentos podológicos nas hiperqueratoses dos pés.

**Carga horária:** 108 horas

<b>Indicadores</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora plano de atendimento para hiperqueratoses dos pés com base na avaliação do cliente.</li> <li>2. Seleciona utensílios, insumos, equipamentos e instrumentos utilizados nos procedimentos podológicos nas hiperqueratoses dos pés, de acordo com as normas de biossegurança.</li> <li>3. Realiza higienização e antissepsia dos pés, utilizando os produtos de acordo com o plano de atendimento e normas de biossegurança.</li> <li>4. Aplica cosméticos, manuseando-os de acordo com os princípios de biossegurança, suas funções e o plano de atendimento.</li> <li>5. Realiza a emoliência da pele e a limpeza periungueal, utilizando produtos de acordo com a necessidade do cliente.</li> <li>6. Realiza o desbaste e lixamento das hiperqueratoses, com base em suas características e na avaliação dos pés.</li> </ol>

### Indicadores

7. Hidrata os pés ao final do procedimento, conforme plano de atendimento.
8. Indica o uso de protetores de calos e calosidades, conforme plano de atendimento e a necessidade do cliente pós-procedimento.
9. Orienta o cliente sobre os cuidados domiciliares pós-procedimentos podológicos nas hiperqueratoses dos pés, nos hábitos do cliente que influenciam no resultado do procedimento.
10. Realiza fototerapia nas fissuras provenientes de hiperqueratoses, conforme plano de atendimento.

### Elementos da Competência

#### Conhecimentos

- Utensílios, insumos, equipamentos e instrumentos utilizados no procedimento.
- Hiperqueratoses: tipos, características, principais alterações ortopédicas, técnicas de desbastamento.
- Emoliência: produtos e técnicas.
- Ressecamento da pele: desidratação e manutenção do manto lipídico, alterações da sudoração.
- Lixamento plantar e dorso dos dedos: técnicas de lixamento, tipos de lixas e suas funções.
- Hidratação dos pés: técnicas e produtos (tipos e funções) aplicados na hiperqueratose.
- Fototerapia: indicações, contra indicações, efeitos esperados na aplicação sobre as fissuras.
- Tipos de calçados: indicações e contra-indicações, relação dos calçados na formação de bolhas e calos.
- Diferenciação de verruga plantar e calo: características clínicas, fisiopatologia, palpação.
- Órteses plantares: tipos de palmilhas e protetores para calos e calosidades.
- Ortoplastia: conceito, aplicação, materiais para confecção de protetores.
- Cuidados com os pés diabéticos, hipertensos e geriátricos nas hiperqueratoses dos pés.
- Formas de descarte de produtos e de materiais.

#### Habilidades

- Comunicar-se de maneira assertiva.

<b>Elementos da Competência</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionar e utilizar EPIs e EPCs.</li> <li>• Descartar resíduos.</li> <li>• Manusear utensílios, instrumentos e equipamentos de podologia.</li> <li>• Identificar e categorizar as hiperqueratoses dos pés.</li> <li>• Manusear cosméticos.</li> <li>• Selecionar produtos e materiais.</li> <li>• Indicar calçados e protetores adequados.</li> <li>• Utilizar termos técnicos nas rotinas de trabalho.</li> <li>• Registra informações relevantes nos procedimentos podológicos nas hiperqueratoses dos pés.</li> <li>• Manter organizado e limpo o ambiente durante todo atendimento.</li> <li>• Utilizar procedimentos básicos de primeiros socorros.</li> </ul> <p><b>Atitudes/Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cordialidade, discrição e respeito no trato com o cliente.</li> <li>• Sigilo no tocante às informações colhidas.</li> <li>• Parcimônia no uso de produtos e recursos.</li> <li>• Comprometimento com as normas da vigilância sanitária e de descarte de resíduos.</li> <li>• Proatividade na solução de problemas.</li> <li>• Respeito aos limites de atuação profissional.</li> <li>• Zelo na conservação do ambiente e no manuseio dos utensílios, instrumentos e equipamentos.</li> </ul>

**Unidade Curricular 10:** Realizar procedimentos podológicos nas dermatoses infecciosas.

**Carga horária:** 108 horas

<b>Indicadores</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora plano de atendimento para dermatoses infecciosas dos pés, com base na avaliação do cliente.</li> <li>2. Seleciona utensílios, insumos, equipamentos e instrumentos utilizados nos procedimentos podológicos nas dermatoses infecciosas, de acordo com as normas de biossegurança.</li> <li>3. Diferencia as dermatoses infecciosas, com base em suas características.</li> <li>4. Realiza higienização e antissepsia dos pés, utilizando os produtos de acordo com o plano de atendimento e normas de biossegurança.</li> <li>5. Utiliza a alta frequência, conforme o plano de atendimento.</li> </ol>

### Indicadores

6. Realiza fototerapia e terapia fotodinâmica, conforme o plano de atendimento.
7. Realiza a cauterização de verrugas plantares por meio da crioterapia de acordo com o plano de atendimento.
8. Realiza aplicação de fitoterápicos nas dermatoses infecciosas de acordo com o plano de atendimento.
9. Orienta o cliente sobre os cuidados domiciliares pós procedimentos podológicos nas dermatoses infecciosas, com base nos hábitos do cliente que influenciam no resultado do procedimento.

### Elementos da Competência

#### Conhecimentos

- Utensílios, insumos, equipamentos e instrumentos utilizados no procedimento.
- Tipos e características de dermatoses infecciosas: infecções bacterianas, fúngicas, virais e por parasitas.
- *Tunga penetrans*: ciclo de vida, sinais e sintomas, patogenia, técnicas para extirpação e cuidados pós-extirpação.
- Dermatoses infecciosas: tipos, características, equipamentos (indicações e contraindicações).
- Fisiopatologia das verrugas: Tipos de verrugas, formas de contaminação, prevenção, técnicas de tratamento.
- Crioterapia: definição, mecanismo de ação, indicações e contraindicações.
- Terapia fotodinâmica: diferentes tipos de fotorreagentes, fotossensibilização, interação química dos fotorreagentes com os diferentes tipos de luz, indicações, efeitos biológicos luz/ fotorreagente/ tecidos/ microorganismos.
- Fármacos: tipos de fármacos anti-infecciosos (antisépticos, antifúngicos e antibióticos); fitoterápicos (utilização, indicação e contraindicação nas onicopatias infecciosas).
- Procedimento podológico: instrumentais, equipamentos, produtos e técnicas adequadas em casos de dermatoses aplicando dentro do limite de atuação do podólogo.
- Cuidados com os pés diabéticos, hipertensos e geriátricos nas dermatoses infecciosas.
- Formas de descarte de produtos e de materiais.

#### Habilidades

- Comunicar-se de maneira assertiva.

### Elementos da Competência

- Selecionar e utilizar EPIs e EPCs.
- Descartar resíduos.
- Manusear utensílios, instrumentos e equipamentos de podologia.
- Utilizar termos técnicos nas rotinas de trabalho.
- Registra informações relevantes nos procedimentos podológicos nas dermatoses infecciosas.
- Manter organizado e limpo o ambiente durante todo atendimento.
- Utilizar procedimentos básicos de primeiros socorros.

### Atitudes/Valores

Cordialidade, discrição e respeito no trato com as pessoas.

Sigilo no tratamento de dados e informações

Parcimônia no uso de produtos e recursos.

Comprometimento com as normas da vigilância sanitária e de descarte de resíduos.

Proatividade na solução de problemas.

Respeito aos limites de atuação profissional.

Zelo na conservação do ambiente e no manuseio dos utensílios, instrumentos e equipamentos.

**Unidade Curricular 11:** Realizar procedimentos de relaxamento e bem estar em Podologia.

**Carga horária:** 60 horas

### Indicadores

1. Elabora plano de atendimento de massagem relaxante e reflexologia podal, com base na avaliação do cliente.
2. Organiza e prepara o ambiente de trabalho conforme o tipo de procedimento a ser realizado, proporcionando condições para o relaxamento do cliente.
3. Relaciona a história clínica e avaliação reflexológica do cliente de podologia, com base em suas informações e características.
4. Orienta o cliente sobre os procedimentos a serem realizados, com base em suas características e avaliação dos pés.
5. Realiza higienização, antissepsia e esfoliação dos pés, utilizando os produtos de acordo com o plano de atendimento e normas de biossegurança.
6. Realiza reflexoterapia podal, considerando as indicações e contraindicações da técnica.
7. Realiza massagem relaxante nos pés, considerando as indicações e contraindicações da



### Indicadores

técnica.

8. Realiza SPA de pés, promovendo relaxamento e bem estar, a partir da indicação podológica e necessidade do cliente.

### Elementos da Competência

#### Conhecimentos

- Utensílios, insumos, equipamentos e instrumentos utilizados no procedimento.
- Princípios básicos da Medicina Tradicional Chinesa: conceitos, desequilíbrio energético, teoria yin/yang e meridianos.
- Efeitos do toque: importância e implicações na massagem.
- Reflexologia podal: definição, finalidades, manobras, sequencia, indicações e contraindicações, avaliação (história clínica e reflexológica), tipos de mapas.
- Massagem relaxante: Conceitos e princípios, manobras, sequencias, indicações e contraindicações, produtos (tipos, funções e quantidades).
- Cromoterapia: conceito e influência das cores sobre o estado emocional e físico.
- Tipos de esfoliação: física, química e mecânica.
- Formas de preparação do ambiente: luz, som e temperatura.
- SPA de pés: formas de aplicação e produtos utilizados nos diferentes protocolos.
- Cuidados com os pés diabéticos, hipertensos e geriátricos nos procedimentos de bem estar.
- Formas de descarte de produtos e de materiais.

#### Habilidades

- Comunicar-se de maneira assertiva.
- Selecionar e utilizar EPIs e EPCs.
- Descartar resíduos.
- Manusear utensílios, instrumentos e equipamentos de podologia.
- Utilizar termos técnicos nas rotinas de trabalho.
- Registra informações relevantes nos procedimentos de relaxamento e bem estar.
- Avaliar o cliente de forma holística.
- Aplicar manobras de reflexologia.
- Manter organizado e limpo o ambiente durante todo atendimento.
- Utilizar procedimentos básicos de primeiros socorros.

#### Atitudes/Valores

<b>Elementos da Competência</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cordialidade, discrição e respeito no trato com as pessoas.</li> <li>• Sigilo no tratamento de dados e informações.</li> <li>• Parcimônia no uso de produtos e recursos.</li> <li>• Comprometimento com as normas da vigilância sanitária e de descarte de resíduos.</li> <li>• Proatividade na solução de problemas.</li> <li>• Respeito aos limites de atuação profissional.</li> <li>• Zelo na conservação do ambiente e no manuseio dos utensílios, instrumentos e equipamentos.</li> <li>• Visão holística no trato com o cliente na massagem relaxante e reflexologia podal.</li> </ul>

**Unidade Curricular 12:** Realizar ações de promoção da saúde e prevenção de podopatias.

**Carga horária:** 48 horas

<b>Indicadores</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mapeia as condições de saúde da comunidade, relacionando informações com a prevenção das podopatias.</li> <li>2. Elabora proposta de ações educativas para promoção da saúde e prevenção de podopatias, com base nas informações levantadas sobre a comunidade.</li> <li>3. Executa ações de promoção da saúde e prevenção de podopatias na atenção básica, orientando a comunidade sobre o cuidado dos pés na realização de atividades cotidianas.</li> </ol>

<b>Elementos da Competência</b>
<p><b>Conhecimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necessidades humanas básicas da comunidade: escala de Maslow e necessidades de saúde.</li> <li>• Estilos de vida que interferem na saúde do cliente: sedentarismo, etilismo, tabagismo.</li> <li>• Grupos específicos em uma comunidade: Tipos de grupo, características e formas de prevenção.</li> <li>• Saúde e cidadania: Políticas públicas de saúde (política nacional de promoção da saúde; níveis de atenção à saúde; SUS - processo histórico, princípios e diretrizes); Processo de saúde e doença (determinantes e condicionantes que afetam as condições de vida da população na promoção da saúde e prevenção da saúde dos pés – saneamento básico).</li> <li>• Tipos de ações educativas: campanhas, encontros, dinâmicas, atividades lúdicas e palestras sobre saúde.</li> </ul>

<b>Elementos da Competência</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de prevenção das podopatias: uso de calçados e meias adequados, corte das unhas, hábitos saudáveis, higiene e hidratação dos pés.</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar-se de maneira assertiva.</li> <li>• Utilizar termos técnicos nas rotinas de trabalho.</li> <li>• Pesquisar e organizar dados e informações.</li> </ul> <p><b>Atitudes/Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cordialidade e flexibilidade nas relações interpessoais.</li> <li>• Valorização e respeito à diversidade.</li> <li>• Sigilo profissional no tratamento de informações.</li> <li>• Colaboração no desenvolvimento do trabalho em equipe.</li> <li>• Flexibilidade nas diversas situações de trabalho.</li> <li>• Respeito aos limites de atuação profissional.</li> </ul>

**Unidade Curricular 13:** Realizar atividades administrativas para o trabalho em podologia.

**Carga horária:** 36 horas

<b>Indicadores</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planeja o espaço de podologia, conforme a oferta de serviços e legislação vigente.</li> <li>2. Realiza levantamento e cadastro de fornecedores e prestadores de serviços mediante pesquisa de mercado.</li> <li>3. Realiza o controle do estoque, verificando a demanda, produtos disponíveis e prazo de entrega dos fornecedores.</li> <li>4. Define preço dos serviços de podologia com base no mercado e nos custos de cada procedimento.</li> <li>5. Organiza e armazena produtos, materiais, utensílios e equipamentos, conforme suas funções, prazo de validade, indicações do fabricante e legislação vigente.</li> <li>6. Elabora ações de divulgação dos serviços utilizando ferramentas de vendas e pós-vendas conforme perfil do cliente.</li> </ol>

<b>Elementos da Competência</b>
<p><b>Conhecimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente de trabalho em podologia: locais e espaço de atuação, Legislações vigentes, código de defesa do consumidor, normas de biossegurança considerando as normas da</li> </ul>

### Elementos da Competência

ANVISA (área mínima, tipos de pisos, tipo de paredes, e instalações sanitárias).

- Planejamento: organização controle das atividades do Podólogo.
- Procedimentos realizados em podologia: definição, características e tipos de riscos, Insumos, instrumentos, mobiliários utilizados em podologia.
- Cadastro de clientes: tipos e formas de organização e de registro.
- Formas e sistemas de controle de fornecedores e estoques: armazenamento, reposição, entrada e saída de produtos, manutenção de equipamentos, cadastro, registro em sistema de controle, inventário físico, rotatividade de materiais e produtos.
- Produtos, materiais, utensílios e equipamentos: tipos, funções, custos, estoque e logística.
- Matemática: adição, subtração, divisão e porcentagem.
- Viabilidade do negócio: Custos fixos e variáveis, pesquisa de mercado/ composição do preço por procedimento, lucro, capital de giro, entre outros.
- Definição venda e pós-venda: acompanhamento de relatórios de venda e pós venda, cronograma de marketing (panfleto, cartões, faixas outdoor, banners, internet...) e estratégias de fidelização de clientes.

#### Habilidades

- Organizar o espaço de podologia.
- Analisar e comparar preços.
- Arquivar cadastro dos clientes.
- Calcular preços.
- Estocar produtos.
- Pesquisar, coletar e organizar dados e informações.

#### Atitudes/Valores

- Proatividade na busca por melhorias nas atividades de trabalho.
- Atitude empreendedora e sustentável.

**Unidade Curricular 14:** Prática Integrada das Competências Técnico em Podologia.

**Carga horária:** 120 horas

O objetivo da Unidade Curricular de Natureza Diferenciada Prática Integrada das Competências é promover um espaço de integração, mobilização e articulação das

competências do curso com vistas a propiciar aos alunos ampla vivência do processo de trabalho em podologia de forma a favorecer a sua inserção no mundo do trabalho.

**Indicadores da Prática Integrada das Competências em Podologia:**

- Cumpre o compromisso assumido no prazo determinado, respeitando as normas estabelecidas no ambiente da Prática Integrada das Competências.
- Realiza a Prática Integrada das Competências em Podologia conforme a descrição das atividades, demonstrando comprometimento com o fazer profissional.
- Articula as competências do curso para o desenvolvimento das atividades da Prática Integrada das Competências.

**Unidade Curricular 15:** Projeto Integrador Técnico em Podologia.

**Carga horária:** 60 horas.

O Projeto Integrador é uma Unidade Curricular de Natureza Diferenciada, baseada na metodologia de ação-reflexão-ação, que se constitui na proposição de situações desafiadoras a serem cumpridas pelo aluno. Esta Unidade Curricular é obrigatória nos cursos de Aprendizagem Profissional Comercial, Qualificação Profissional, Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio e Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio.

O planejamento e execução do Projeto Integrador propiciam a articulação das competências previstas no perfil profissional de conclusão, pois apresenta ao aluno situações que estimulam o seu desenvolvimento profissional ao ter que decidir, opinar e debater com o grupo a resolução de problemas a partir do tema gerador.

Durante a realização do Projeto, portanto, o aluno poderá demonstrar sua atuação profissional pautada pelas marcas formativas do Senac, uma vez que permite o trabalho em equipe e o exercício da ética, da responsabilidade social e da atitude empreendedora.

O Projeto Integrador prevê:

- articulação das competências do curso, com foco no desenvolvimento do perfil profissional de conclusão;
- criação de estratégias para a solução de um problema ou de uma fonte geradora de problemas relacionada à prática profissional;
- desenvolvimento de atividades em grupos realizadas pelos alunos, de maneira autônoma e responsável;
- geração de novas aprendizagens ao longo do processo;
- planejamento integrado entre todos os docentes do curso;

- compromisso docentes com o desenvolvimento do projeto no decorrer das unidades curriculares;
- espaço privilegiado para imprimir as Marcas Formativas Senac:
  - domínio técnico-científico;
  - criatividade e atitude empreendedora;
  - visão crítica;
  - atitude sustentável;
  - colaboração e comunicação;
  - autonomia digital.

A partir do tema gerador, são necessárias três etapas para a execução do Projeto Integrador:

**1º. Problematização:** corresponde ao ponto de partida do projeto. Na definição do tema gerador, deve-se ter em vista uma situação plausível, identificada no campo de atuação profissional e que perpassasse as competências do perfil de conclusão. Neste momento, é feito o detalhamento do tema gerador e o levantamento das questões que irão nortear a pesquisa e o desenvolvimento do projeto. As questões devem mobilizar ações que articulem as competências do curso para a resolução do problema.

**2º. Desenvolvimento:** para o desenvolvimento do Projeto Integrador, é necessário que os alunos organizem e estruturem um plano de trabalho. Esse é o momento em que são elaboradas as estratégias para atingir os objetivos e dar respostas às questões formuladas na etapa de problematização. O plano de trabalho deve ser realizado conjuntamente pelos alunos e prever situações que extrapolem o espaço da sala de aula, estimulando a pesquisa em bibliotecas, a visita aos ambientes reais de trabalho, a contribuição de outros docentes e profissionais, além de outras ações para a busca da resolução do problema.

**3º. Síntese:** momento de organização e avaliação das atividades desenvolvidas e dos resultados obtidos. Nesta etapa, os alunos podem rever suas convicções iniciais à luz das novas aprendizagens, expressar ideias com maior fundamentação teórica e prática, além de gerar produtos de maior complexidade. É importante que a proposta de solução traga aspectos inovadores, tanto no próprio produto, quanto na forma de apresentação.

#### **Propostas de Temas Geradores:**

##### **Proposta 1: Patologias Podológicas**

As patologias podológicas constituem um quadro amplo e complexo, que requer atenção

especial dos técnicos em podologia para indicação do tratamento mais adequado. Ao elaborar o plano de atendimento, o podólogo deve ter em vista melhoria da qualidade de vida do cliente, conforme as necessidades particulares de cada caso.

Nesse contexto, os docentes podem propor aos alunos desafios que envolvam o atendimento de clientes com algum tipo de patologia. Os alunos podem se organizar em equipes para pesquisar clientes, avaliá-los e preparar o ambiente de trabalho, considerando as normas de biossegurança. A partir do plano de atendimento desenvolvido pelo aluno durante a avaliação das condições dos membros inferiores e da saúde do cliente, o aluno deverá elaborar e realizar ações que facilitem a prática terapêutica indicada para cada podopatia.

Indica-se pesquisas e estudos epidemiológicos, tendo em vista a elaboração de ações de promoção da saúde e prevenção das podopatias a serem analisadas e tratadas. Os alunos podem construir instrumentos de avaliação e apresentar as informações coletadas, relacionando-as com os equipamentos a serem utilizados em cada caso.

#### **Proposta 2: SUGESTÃO DE TEMA: A ATUAÇÃO DO PODÓLOGO NA ATIVIDADE DESPORTIVA.**

Nos dias atuais, a atividade esportiva tem sido usada como opção de lazer e também como uma das formas para manter a saúde. Durante essas práticas, é comum o surgimento de lesões, sejam elas traumáticas ou podológicas, que podem provocar perda de rendimento esportivo e comprometimento das atividades cotidianas, tornando a atividade do podólogo essencial nesse campo de atuação. A ação do podólogo tem como objetivo, a avaliação, a prevenção, o tratamento dessas lesões, minimizando e reduzindo os riscos inerentes as práticas esportivas e melhorando a qualidade de vida do indivíduo.

Nesse contexto, pode ser proposto aos discentes desafios que envolvam o atendimento a clientes desportistas, levando-se em conta a abordagem, a avaliação, atendimento e orientações podológicas. Para tanto, o docente pode orientar alunos para visitas a clubes esportistas e academias de ginástica/musculação, bem como pesquisas e levantamento de dados relacionados a atividade desportiva e a partir do plano de atendimento desenvolvido, elaborar e realizar ações voltadas para melhoria do desempenho esportivo, minimizando riscos e proporcionando qualidade de vida e bem-estar a essas pessoas.

A proposta consiste em atividade de campo, podendo ser registrada e avaliada por meio de relatórios, fotografias e produção de um portfólio, com todo o histórico do processo.

#### **Proposta 3 – A Podologia nas onicopatias ocupacionais**

Trabalhadores que utilizam calçados de segurança diariamente precisam dedicar atenção especial em relação à higienização dos pés e dos EPIs, uma vez que as onicopatias ocupacionais geralmente são provenientes de infecções bacterianas, fúngicas ou virais.

Tendo em vista a saúde dos pés desse público, o docente pode propor aos alunos desafios relacionados à pesquisa do ambiente e da rotina do público-alvo. A proposta prevê a construção de instrumentos para avaliação do cliente e do ambiente de trabalho e estudo de campo para a coleta dos dados. A partir dessa análise, os alunos podem elaborar ações de promoção da saúde e prevenção de onicopatias, apresentando as informações coletadas e os resultados da análise.

Os alunos devem também desenvolver o plano de atendimento com orientações para os trabalhadores e realizar o atendimento, conforme o tipo de onicopatia identificada.

**Outros Temas Geradores podem ser definidos em conjunto com os alunos, desde que constituam uma situação-problema e atendam aos indicadores para avaliação.**

**Indicadores para avaliação:**

Para avaliação do Projeto Integrador, são utilizados os seguintes indicadores:

- Cumpre as atividades previstas no plano de ação, conforme desafio identificado no tema gerador.
- Apresenta resultados ou soluções de acordo com as problemáticas do tema gerador e objetivos do PI.
- Mobiliza as marcas formativas na proposição de estratégias e soluções de acordo com o contexto e os desafios apresentados.

**6.**

**Orientações Metodológicas**

As orientações metodológicas deste curso, em consonância com a Proposta Pedagógica do Senac, pautam-se pelo princípio da aprendizagem com autonomia e pela metodologia de desenvolvimento de competências, estas entendidas como *ação/fazer profissional observável, potencialmente criativo(a), que articula conhecimentos, habilidades e atitudes/valores e que permite desenvolvimento contínuo.*

As competências que compõem a organização curricular do curso foram definidas com base no perfil profissional de conclusão, considerando a área de atuação e os processos de trabalho deste profissional. Para o desenvolvimento das competências, foi configurado um percurso metodológico que privilegia a prática pedagógica contextualizada, colocando o aluno frente a situações de aprendizagem que possibilitam o exercício contínuo da mobilização e articulação



dos saberes necessários para a ação e para a solução de questões inerentes à natureza da ocupação.

A mobilização e a articulação dos elementos da competência requerem a proposição de situações desafiadoras de aprendizagem, que apresentem níveis crescentes de complexidade e se relacionem com a realidade do aluno e com o contexto da ocupação.

As atividades relacionadas ao planejamento de carreira dos alunos devem ocorrer de forma concomitante ao desenvolvimento das Marcas Formativas Colaboração e Comunicação, Visão Crítica, Criatividade e Atitude Empreendedora. Recomenda-se que o tema seja abordado no início das primeiras unidades curriculares do curso e revisitado no decorrer de toda a formação. A partir da reflexão sobre si mesmo e sobre a própria trajetória profissional, os alunos podem reconhecer possibilidades de atuação na perspectiva empreendedora e elaborar estratégias para identificar oportunidades e aprimorar cada vez mais suas competências. O docente pode abordar com os alunos o planejamento de carreira a partir dos seguintes tópicos: i) *ponto de partida*: momento de vida do aluno, suas possibilidades de inserção no mercado, fontes de recrutamento e seleção, elaboração de currículo, remuneração oferecida pelo mercado, competências que possui e seu histórico profissional; ii) *objetivos*: o que o aluno pretende em relação à sua carreira a curto, médio e longo prazo, e; iii) *estratégias*: o que o aluno deve fazer para alcançar seus objetivos.

Esse plano de ação tem como foco a iniciativa, a criatividade, a inovação, a autonomia e o dinamismo, na perspectiva de que os alunos possam criar soluções e buscar formas diferentes de atuar em seu segmento.

No que concerne às orientações metodológicas para a Unidade Curricular Projeto Integrador (UCPI), recomenda-se que o docente apresente aos alunos o tema gerador da UCPI na primeira semana do curso, possibilitando aos mesmos modificar e/ou substituir a proposta inicial. Para a execução da UCPI o docente deve atentar para as fases que a compõem: a) problematização (detalhamento do tema gerador); b) desenvolvimento (elaboração das estratégias para atingir os objetivos e dar respostas às questões formuladas na etapa de problematização) e; c) síntese (organização e avaliação das atividades desenvolvidas e dos resultados obtidos).

Ressalta-se que o tema gerador deve se basear em problemas da realidade da ocupação, propiciando desafios significativos que estimulem a pesquisa a partir de diferentes temas e ações relacionadas ao setor produtivo ao qual o curso está vinculado. Neste sentido, a proposta deve contribuir para o desenvolvimento de projetos consistentes, que ultrapassem a mera sistematização das informações trabalhadas durante as demais unidades curriculares.

No tocante à apresentação dos resultados o docente deve retomar a reflexão sobre a articulação das competências do perfil profissional e o desenvolvimento das Marcas

Formativas, correlacionando-os ao fazer profissional. Deve, ainda, incitar o compartilhamento dos resultados do Projeto Integrador com todos os alunos e a equipe pedagógica, zelando para que a apresentação estabeleça uma aproximação com o contexto profissional. Caso o resultado não atenda aos objetivos iniciais do planejamento, não há necessidade de novas entregas, mas o docente deve propor que os alunos reflitam sobre todo o processo de aprendizagem com intuito de verificar o que acarretou o resultado obtido.

O domínio técnico-científico, a visão crítica, a colaboração e comunicação, a criatividade e atitude empreendedora, a autonomia digital e a atitude sustentável são Marcas Formativas a serem evidenciadas ao longo de todo o curso. Elas reúnem uma série de atributos que são desenvolvidos e/ou aprimorados por meio das experiências de aprendizagem vivenciadas pelos alunos, e têm como função qualificar e diferenciar o perfil profissional do egresso no mercado de trabalho.

Nessa perspectiva, compete à equipe pedagógica identificar os elementos de cada UC que contribuem para o trabalho com as marcas. Dessa forma, elas podem ser abordadas com a devida ênfase nas unidades curriculares, a depender da proposta e do escopo das competências.

Portanto, trata-se de um compromisso educacional promover, de forma combinada, tanto o desenvolvimento das competências como das Marcas Formativas, com atenção especial às possibilidades que o Projeto Integrador pode oferecer.

### **Orientações metodológicas específicas para as Unidades Curriculares**

- **Estabelecer ações de relacionamento com os clientes de Podologia. UC 01**

Considerando as possíveis estratégias de relacionamento com os clientes de podologia, recomenda-se que sejam criadas condições para que o aluno construa um repertório que lhe permita, com base na atitude empreendedora, abordar aspectos relacionados a recepção do cliente, divulgação de serviços, venda e pós-venda, bem como ações de fidelização de clientes. Nesse contexto, podem ser propostas atividades como: visitas técnicas a espaços de podologia, elaboração de ações de divulgação e vendas, simulações de recepção de clientes e atividades em grupo para que o aluno vivencie os impactos na prestação de serviços aos seus clientes.

- **Preparar o ambiente de trabalho em Podologia. UC 2**

Com foco nas diferentes possibilidades de organização do ambiente de trabalho, recomenda-se que os alunos vivenciem a prática profissional referente ao manuseio e organização de

mobiliários, equipamentos e utensílios, afiação de instrumentos, armazenamento de produtos, higienização e esterilização dos instrumentos, respeitando os princípios de ergonomia, biossegurança e sustentabilidade. Para tal, podem ser propostas atividades como: visitas técnicas a espaços de Podologia, palestras com a vigilância sanitária, simulações em laboratório e pesquisas sobre os diferentes aspectos envolvidos na organização do espaço de trabalho do podólogo.

- **Realizar avaliação das condições de saúde do cliente em Podologia. UC 3**

O docente deve criar condições para que os alunos reconheçam os aspectos anatomofisiopatológicos que impactam no processo de avaliação do cliente, visando a construção de um repertório que subsidie, tanto os fazeres profissionais desta unidade curricular, quanto aqueles inerentes a realização dos procedimentos podológicos. Nesse sentido, é importante reforçar que a abordagem dos sistemas do corpo humano será contínua durante o curso, iniciando nesta unidade curricular com o reconhecimento dos aspectos gerais e aprofundando nas demais unidades curriculares, conforme os procedimentos. Podem ser propostas atividades como: elaboração da ficha de avaliação, discussões de casos apresentando diferentes indicações e contraindicações para o atendimento podológico, utilização de imagens, desenhos, maquetes e portfólios para a identificação das estruturas anatômicas e alterações podológicas, bem como, simulação de entrevistas e atividades práticas de avaliação de clientes.

\*\* Sugerimos que esta UC seja ofertada de forma concomitante ou antes das UCs que envolvem a realização de procedimentos.

- **Realizar avaliação podológica do cliente. UC 4**

As situações de aprendizagem devem prever condições para que os alunos reconheçam os aspectos envolvidos na avaliação podológica do cliente, como a elaboração de instrumento de avaliação, as etapas da avaliação que envolvem a realização de exame físico, inspeção visual, testes de sensibilidade e pressórico, impressões plantares e marcha, visando a construção de um repertório que subsidie os fazeres profissionais desta unidade curricular e aqueles relacionados aos procedimentos podológicos que serão abordados ao longo do curso. Também é fundamental que os alunos relacionem esta unidade curricular com as condições de saúde do cliente e resgatem a ficha de avaliação das condições gerais de saúde para a elaboração da ficha de avaliação completa, visando a construção de uma visão holística do ser humano e da prática profissional. Para tal, podem ser propostas atividades como: discussão de casos reais e

fictícios, análise de diferentes afecções podais, elaboração de ficha de avaliação, simulações de entrevistas e avaliação podológica no laboratório.

\*\* Sugerimos que esta UC seja ofertada de forma concomitante ou antes das UCs que envolvem a realização de procedimentos.

- **Realizar a profilaxia podal. UC 5**

As situações de aprendizagem devem prever condições para que os alunos realizem todos os procedimentos de profilaxia podal previstos no plano de curso, em contextos similares aos vivenciados no mundo do trabalho. Podem ser propostas atividades como: pesquisa e elaboração de planos de atendimento, análise de diferentes protocolos de profilaxia podal, simulações e práticas em laboratório envolvendo a orientação e aplicação dos procedimentos entre os alunos, com modelos convidados, com o atendimento a clientes externos e sob orientação e acompanhamento constante do docente.

- **Realizar procedimentos de correção de unhas. UC 6**

Com foco na realização de procedimentos de correção de unhas, as situações de aprendizagem devem propiciar ao aluno as condições necessárias para realização de todos os procedimentos previstos no plano de curso, em contextos similares aos vivenciados no mundo do trabalho. Para tal, podem ser propostas atividades como: discussões de casos, elaboração e análise de planos de atendimento, simulações e práticas em laboratório envolvendo a orientação e aplicação dos procedimentos entre os alunos, com modelos convidados, com o atendimento a clientes externos e sob orientação e acompanhamento constante do docente.

- **Realizar procedimentos podológicos nas onicopatias inflamatórias. UC 7**

As situações de aprendizagem devem prever condições para que os alunos realizem todos os procedimentos podológicos nas onicopatias inflamatórias previstas no plano de curso, em contextos similares aos vivenciados no mundo do trabalho. Com relação aos elementos de fototerapia, para os DRs que podem trabalhar com a técnica, indica-se abordar com as tecnologias existentes no mercado como: o uso do LED, LASER entre outros, além de abordar também, seus efeitos fisiológicos, indicações, contraindicações e parâmetros de uso. Para tal, podem ser propostas atividades como: pesquisa e elaboração de planos de atendimento, simulações e práticas em laboratório envolvendo a orientação e aplicação dos procedimentos entre os alunos, com modelos convidados, com o atendimento a clientes externos e sob orientação e acompanhamento constante do docente.

- **Realizar procedimentos podológicos nas onicopatias infecciosas. UC8**

As situações de aprendizagem devem prever condições para que os alunos realizem todos os procedimentos podológicos nas onicopatias infecciosas previstos no plano de curso, em contextos similares aos vivenciados no mundo do trabalho. Para tal, podem ser propostas atividades como: pesquisa e elaboração de planos de atendimento, prática de deslaminagem em moldes de gesso, simulações e práticas em laboratório envolvendo a orientação e aplicação dos procedimentos entre os alunos, com modelos convidados, com o atendimento a clientes externos e sob orientação e acompanhamento constante do docente.

- **Realizar procedimentos podológicos nas hiperqueratoses dos pés. UC 9**

As situações de aprendizagem devem prever condições para que os alunos realizem todos os procedimentos podológicos nas hiperqueratoses dos pés previstos no plano de curso, em contextos similares aos vivenciados no mundo do trabalho. Para tal, podem ser propostas atividades como: pesquisa e elaboração de planos de atendimento, simulações e práticas em laboratório envolvendo a orientação e aplicação dos procedimentos entre os alunos, com modelos convidados, com o atendimento a clientes externos e sob orientação e acompanhamento constante do docente.

- **Realizar procedimentos podológicos nas dermatoses infecciosas. UC 10**

As situações de aprendizagem devem prever condições para que os alunos realizem todos os procedimentos podológicos nas dermatoses infecciosas previstos no plano de curso, em contextos similares aos vivenciados no mundo do trabalho. Para tal, podem ser propostas

atividades como: pesquisa e elaboração de planos de atendimento, prática de ~~em~~ pé de parafina, simulações e práticas em laboratório envolvendo a orientação e aplicação dos procedimentos entre os alunos, com modelos convidados, com o atendimento a clientes externos e sob orientação e acompanhamento constante do docente.

- **Realizar procedimentos de relaxamento e bem-estar em Podologia. UC 11**

As situações de aprendizagem devem prever condições para que os alunos realizem todos os procedimentos de relaxamento e bem-estar em podologia previstos no plano de curso, em contextos similares aos vivenciados no mundo do trabalho. Para tal, podem ser propostas atividades como: pesquisa e elaboração de planos de atendimento, simulações e práticas em laboratório envolvendo a orientação e aplicação dos procedimentos entre os alunos, com modelos convidados, com o atendimento a clientes externos e sob orientação e acompanhamento constante do docente.

- **Realizar ações de promoção da saúde e prevenção de podopatias. UC12**

Com foco na qualidade de vida e bem estar dos indivíduos, recomenda-se que seja disponibilizada aos alunos a possibilidade de vivenciarem atividades próprias da podologia no que diz respeito à promoção da saúde e prevenção de podopatias, tanto em programas públicos como no contato direto com a comunidade. Podem ser propostas atividades tais como: visitas técnicas a instituições de saúde, escolas e instituições de longa permanência; análise de políticas públicas; encontros com a comunidade para identificar hábitos de vida e condições que impactam no surgimento de diversas podopatias e elaboração de orientações à comunidade sobre os benefícios da podologia, da adoção de hábitos saudáveis e do autocuidado. Nesse contexto, podem ser realizadas parcerias com associações civis, lideranças comunitárias, clubes e condomínios, dentre outros, para o planejamento e desenvolvimento das ações previstas.

As situações de aprendizagem devem prever condições para que os alunos realizem o mapeamento, a proposta e execução das ações de saúde e prevenção de podopatias em contextos similares ao vivenciados no mundo do trabalho.

- **Realizar atividades administrativas para o trabalho em podologia. UC 13**

Considerando as atividades administrativas desenvolvidas no trabalho em podologia, é importante que o aluno vivencie os fazeres deste profissional que estão relacionados ao levantamento de fornecedores, controle de estoque, definição de preços, organização e armazenamento de produtos, materiais, utensílios e equipamentos. Nesse contexto, podem

ser propostas atividades como: visitas técnicas a espaços de podologia, simulações em laboratório e pesquisas em revistas especializadas que contribuam para o debate e materialização das atividades, atitude empreendedora e sustentável.

▪ **Prática integrada das competências. UC 14**

A prática integrada das competências deve ser realizada reproduzindo situações reais de trabalho, por meio de práticas em laboratório e podendo atender público externo, sob orientação e acompanhamento constante do docente e de forma articulada com o desenvolvimento das diferentes competências que compõem o Perfil Profissional de Conclusão do Técnico em Podologia.

▪ **Projeto Integrador em Podologia. UC 15**

O docente responsável deve apresentar os temas geradores no primeiro contato com os alunos. Estes, por sua vez, devem validar a proposta, podendo sugerir modificação ou inclusão, a ser acatada pelos docentes, quando pertinente. Ressalta-se que o tema gerador tem como princípio ser desafiador e, portanto, deve estimular a pesquisa e investigação de outras realidades, transcendendo a mera sistematização de informações já trabalhadas durante as demais unidades curriculares. Junto com a definição do tema gerador, é necessário estabelecer o cronograma de trabalho e prazos para as entregas.

Caso se opte por trabalhar com os temas geradores indicados, recomenda-se priorizar pesquisas *in loco* através de vivências, práticas, visitas técnicas, entrevistas com pessoas de mercado, entre outros. Entretanto, quando não for possível a vivência em ambiente real de trabalho, sugere-se a utilização de situações problemas presentes em vídeos, reportagens e casos fictícios baseados na realidade. As pesquisas e visitas técnicas realizadas nas demais unidades curriculares também servirão de subsídio para o desenvolvimento do projeto.

É fundamental que o docente responsável pelo projeto integrador atue de forma articulada com os demais docentes do curso, incentivando a participação ativa e reforçando as contribuições de cada unidade curricular para a realização do mesmo. Além disso, todos os docentes do curso devem participar juntos aos alunos da elaboração, execução e apresentação de seus resultados parciais e finais.

Durante o desenvolvimento do projeto, os docentes devem acompanhar as entregas parciais conforme previsto no cronograma, auxiliando os grupos na realização e consolidação das pesquisas.

No momento de síntese, procede-se com a sistematização de todos os dados pesquisados e atividades realizadas durante o desenvolvimento do projeto para subsidiar a apresentação das

respostas aos desafios gerados. Aspectos como criatividade e inovação devem estar presentes tanto nos produtos/resultados propriamente ditos, quanto na forma de apresentação destes resultados. Por fim, considerando que o Projeto Integrador deve ser um espaço privilegiado para impressão das marcas formativas do Senac, recomenda-se que, durante a sua execução, os docentes propiciem desafios que exijam dos alunos a demonstração de domínio técnico-científico relacionado ao exercício profissional. Esta é a marca a mais diretamente ligada às suas atividades práticas.

Além disso, devem estimular a autonomia, a criatividade e proatividade dos alunos, ajudando-os nas atividades de pesquisa e sistematização. Para estimular a atitude colaborativa devem priorizar o trabalho em equipe e a comunicação construtiva e assertiva. Devem ainda fomentar a atitude cidadã e responsável, por meio da reflexão sobre o contexto de trabalho, a importância do profissional de podologia para o segmento de saúde e para a sociedade, além de levá-los a refletir sobre a sua atuação profissional.

## 7. Aproveitamento de Conhecimentos e de Experiências Anteriores

De acordo com a legislação educacional em vigor, é possível aproveitar conhecimentos e experiências anteriores dos alunos, desde que diretamente relacionados com o Perfil Profissional de Conclusão do presente curso.

O aproveitamento de competências anteriormente adquiridas pelo aluno por meio da educação formal, informal ou do trabalho, para fins de prosseguimento de estudos, será feito mediante protocolo de avaliação de competências, conforme as diretrizes legais e orientações organizacionais vigentes.

## 8. Avaliação

De forma coerente com os princípios pedagógicos da Instituição, a avaliação tem como propósitos:

- Ser diagnóstica: Averiguar o conhecimento prévio de cada aluno e seu nível de domínio das competências, indicadores e elementos, elencar as reais necessidades de aprendizado e orientar a abordagem docente.
- Ser formativa: Acompanhar todo o processo de aprendizado das competências propostas neste plano, constatando se o aluno as desenvolveu de forma suficiente para avançar a outra etapa de conhecimentos e realizando adequações, se necessário.



- Ser somativa: Atestar o nível de rendimento de cada aluno, se os objetivos de aprendizagem e competências foram desenvolvidos com êxito e verificar se o mesmo está apto a receber seu certificado ou diploma.

### **8.1. Forma de expressão dos resultados da avaliação**

- Toda avaliação deve ser acompanhada e registrada ao longo do processo de ensino e aprendizagem. Para tanto, definiu-se o tipo de menção que será utilizada para realizar os registros parciais (ao longo do processo) e finais (ao término da Unidade Curricular/curso).
- As menções adotadas no modelo pedagógico reforçam o comprometimento com o desenvolvimento da competência e buscam minimizar o grau de subjetividade do processo avaliativo.
- De acordo com a etapa de avaliação, foram estabelecidas menções específicas a serem adotadas no decorrer do processo de aprendizagem:

#### **8.1.1. Menção por indicador de competência**

A partir dos indicadores que evidenciam o desenvolvimento da competência, foram estabelecidas menções para expressar os resultados de uma avaliação. As menções que serão atribuídas para cada indicador são:

##### **Durante o processo**

- Atendido - A
- Parcialmente atendido - PA
- Não atendido - NA

##### **Ao final da Unidade Curricular**

- Atendido - A
- Não atendido - NA

#### **8.1.2. Menção por Unidade Curricular**

Ao término de cada Unidade Curricular (Competência, Estágio, Prática Profissional, Prática Integrada ou Projeto Integrador), estão as menções relativas a cada indicador. Se os indicadores não forem atingidos, o desenvolvimento da competência estará comprometido. Ao término da Unidade Curricular, caso algum dos indicadores não seja atingido, o aluno será considerado reprovado na unidade. É com base nessas menções que se estabelece o resultado da Unidade Curricular. As menções possíveis para cada Unidade Curricular são:

- Desenvolvida - D
- Não desenvolvida – ND

### **8.1.3. Menção para aprovação no curso**

Para aprovação no curso, o aluno precisa atingir D (desenvolveu) em todas as unidades curriculares (Competências e Unidades Curriculares de Natureza Diferenciada).

Além da menção D (desenvolveu), o aluno deve ter frequência mínima de 75%, conforme legislação vigente. Na modalidade a distância, o controle da frequência é baseado na realização das atividades previstas.

- Aprovado - AP
- Reprovado - RP

### **8.2. Recuperação**

A recuperação será imediata à constatação das dificuldades do aluno, por meio de solução de situações-problema, realização de estudos dirigidos e outras estratégias de aprendizagem que contribuam para o desenvolvimento da competência. Na modalidade de oferta presencial, é possível a adoção de recursos de educação a distância.

## **9. Estágio Profissional Supervisionado**

O Estágio tem por finalidade propiciar condições para a integração dos alunos no mercado de trabalho. É um “ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos” (Lei nº 11.788/08).

Conforme previsto em legislação vigente, o Estágio pode integrar ou não a estrutura curricular dos cursos. Será obrigatório quando a legislação que regulamenta a atividade profissional assim o determinar.

Nos cursos em que o Estágio não é obrigatório, pode ser facultada aos alunos a realização do Estágio, de acordo com a demanda do mercado de trabalho. Desenvolvido como atividade opcional, a carga horária do estágio é apostilada ao histórico escolar do aluno.

No presente curso, o Estágio não é obrigatório.

**10.1. Instalações e equipamentos<sup>3</sup>:**

- Para oferta presencial:

**a) Instalações<sup>4</sup>:**

- Sala de aula mobiliada com cadeiras móveis para a composição de diferentes arranjos que privilegiem a diversidade de atividades, computador multimídia, com leitor de CD/DVD, acesso à internet, entrada USB e caixas de som, data show, mesa e cadeira para docente e quadro branco ou smartboard.
- Laboratório de informática.
- Laboratório de Podologia, com iluminação e exaustão adequadas, equipado com instalações elétricas e hidráulicas apropriadas para serviços de Podologia, conforto acústico, pia para higienização das mãos, com cubas de aço inoxidável e torneiras com acionamento automático com água fria e quente.
- Sala de esterilização e expurgo.
- Banqueta de altura regulável.

**b) Equipamentos para sala de esterilização e expurgo (1 por laboratório):**

- Autoclave
- Cuba ultrassônica
- Seladora
- Incubadora para testes biológicos com indicador biológico
- Cuba para higienização de utensílios
- Dispenser para sabonete líquido
- Dispenser para álcool gel
- Dispenser para papel toalha
- Caixa para descarte de material perfurocortante
- Suporte para caixa de descarte de material perfurocortante
- Caixa de líquidos vencidos e contaminados

**c) Equipamentos específicos:**

---

<sup>3</sup> É importante que as instalações e equipamentos estejam em consonância com a legislação e atendam às orientações descritas nas normas técnicas de acessibilidade. Estes aspectos, assim como os atitudinais, comunicacionais e metodológicos buscam atender as orientações da Convenção de Direitos das Pessoas com Deficiência da qual o Brasil é signatário.

<sup>4</sup>As instalações devem estar de acordo com as normas da Vigilância Sanitária.

- Alta frequência e eletrodos (05 por laboratório)
- Podoscópio (01 por laboratório)
- Fotopolimerizador (03 por laboratório)
- Luminária com exaustor (01 por cadeira)
- Micromotor (01 por cadeira)
- Laser (baixa frequência) ou LED (respeitando as legislações locais)
- Aparelho digital para pressão arterial (01 por laboratório)
- Aparelho para glicemia com lancetas (03 por laboratório)
- Lupas de pé articular com aumento de lente e fluxo luminoso (01 por laboratório)
- Bandejas de inox (01 por cadeira)

**d) Instrumentos:**

- Bisturis (02 por aluno)
- Espátulas nº 260 (02 por aluno)
- Curetas nº261 (02 por aluno)
- Tesoura cirúrgica 15 cm (01 por aluno)
- Alicates profissionais para eponíquio (02 por aluno)
- Alicate de corte ponta reta (02 por aluno)
- Alicate para corte de fio ortodôntico (01 por aluno)
- Alicate ortodôntico ômega (Loop, nº350) (01 por aluno)
- Pinça trançada para bracket (01 por aluno)
- Pinça Kelly reta 14 cm (01 por aluno)
- Cubeta média de silicone (01 por aluno)
- Espátula de plástico (01 por aluno)
- Óculos de proteção simples (01 por aluno)
- Assentador (01 por aluno)
- Aplicador de malha tubular (01 por aluno)
- Dappen de vidro (01 por cadeira)
- Disco de carburundum/ pedra de afiar (01 por aluno)
- Aplicador e calcador de fibra (01 por aluno)
- Gubia ou goiva (02 por aluno)
- Cabos para Gubia ou Goiva (02 por aluno)
- Pontas diamantadas (02 por aluno)

- Broca Carbide (02 por aluno)
- Fresa de tungstênio (02 por aluno)
- Diapasão (03 por laboratório)
- Mandril (02 por aluno)
- Eucleadoras (02 por aluno)

**e) Mobiliário:**

- Poltrona/cadeira de Podologia com braço auxiliar e bandeja de resíduos (1 para cada 2 alunos)
- Armário podológico (1 para cada 2 alunos)
- Mocho a gás (1 para cada 2 alunos)
- Lixeira com pedal 100 l e 50 l (uma para lixo biológico e outra para lixo comum)
- Divisórias com cortinas suspensas de material emborrachado de fácil assepsia, adequadas para as práticas de saúde
- Cortina perfurada com passagem de ar

É importante observar que os laboratórios não podem ter condições inferiores às aquelas previstas no Estudo Nacional sobre Parâmetros de Qualidade Mínimos de Infraestrutura para Oferta Educacional.

**10.2. Recursos didáticos:**

O Departamento Regional deve especificar o que será adquirido pelo aluno ou fornecido pelo Senac em caso de alunos do Programa Senac de Gratuidade (PSG).

**11.**

**Perfil do Pessoal Docente e Técnico**

O desenvolvimento da oferta ora proposta requer docentes com formação em Podologia, Fisioterapia ou Enfermagem com experiência profissional na área de Podologia, preferencialmente com experiência em docência.

**Unidades Curriculares**

UC1: Estabelecer ações de relacionamento com os clientes de Podologia. Carga Horária: 36h

Bibliografia Básica

DARLING, Diane.

KUAZAQUI, Edmir; TANAKA, Luiz Carlos Takeshi. **Marketing e gestão estratégica de serviços em saúde**. São Paulo: Thomson, 2008.

GORYEB, Mohamed. **Receba Mais Sim e Menos Não: como acolher o cliente, vender mais e atingir metas**. 1. Ed. São Paulo: Senac São Paulo, 2016.

ARRUDA, Marli; ROMA, Andrea. **Networking e empreendedorismo**. Ed. Leader, São Paulo, 2017.

Bibliografia Complementar

BENDER, Arthur. **Personal branding: construindo sua marca pessoal**. São Paulo: Integrare, 2009.

CHURCHILL, Gilbert A. PETER, J. Paul. **Marketing: criando valor para os clientes**. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2013.

MACARENCO, Isabel; TERCIOTTI, Sandra Helena. **Comunicação empresarial na prática**. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2013.

UC2: Preparar o ambiente de trabalho em Podologia. Carga Horária: 36h

Bibliografia Básica

ESTEVES, Árina Aline de Antoni Amantéa. **Doenças ocupacionais: agindo preventivamente**. Santa Cruz do Rio Prado (SP): Viena, 2014.

MORAES, Anamaria de; MONT'ALVÃO, Cláudia. **Ergonomia: conceitos e aplicações**. 4. ed. Rio de Janeiro: 2AB, 2012.

MARCONDES, M. M. S. **Esterilização e medidas de biossegurança: em centros de materiais e esterilização e outros estabelecimentos**. São Paulo: Senac São Paulo, 2018.

Bibliografia Complementar

BRASIL. Ministério da Saúde. Agência Nacional de Vigilância Sanitária. **Manual de gerenciamento de resíduos de serviços de saúde** / Ministério da Saúde, Agência Nacional de Vigilância Sanitária. – Brasília. Ministério da Saúde, 2006.

## Unidades Curriculares

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância Epidemiológica. **Doenças infecciosas e parasitárias: guia de bolso/** Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em saúde, Departamento de Vigilância Epidemiológica - 8.ed. rev. – Brasília: Ministério da Saúde, 2010.

HIRATA, Mario Hiroyuki; MANCINI, Jorge. **Manual de Biossegurança**. 3ed. São Paulo: Manole, 2017

MASTROENI, Marco Fábio. **Biossegurança aplicada a laboratórios e serviços de saúde**. São Paulo: Atheneu, 2007.

RAMOS, Janine Maria Pereira. **Biossegurança em estabelecimentos de beleza e afins**. São Paulo, SP: Ateneu, 2010.

UC3: Realizar avaliação das condições de saúde do cliente em Podologia. Carga Horária: 108h

### Bibliografia Básica

BEGA, Armando. **Tratado de Podologia**. 2ª ed.rev.Yendis: São Paulo, 2014

LAROSA, Pauli Ricardo Ronconi. BEGA, Armando. **Podologia Bases clínicas e anatômicas**. 1ª ed. São Paulo: Martinari, 2010.

ZORZI, Rafael Luiz de Andrade. **Corpo humano: órgãos, sistemas e funcionamento**. 2ª ed–São Paulo: Senac São Paulo. 2017.

### Bibliografia Complementar

BARTMANN, Mercilda; BRUNO, Paulo; SILVEIRA, José Márcio da Silva. **Primeiros Socorros: Como agir em situações de emergência**. 3.ed. Rio de Janeiro: Senac, 2011.

GUYTON, Arthur C.; HALL, John E. **Tratado de fisiologia médica**. 13ª ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017.

MOORE, Keith L.; DALLEY, Arthur F.; AGUR, Anne M. R. **Anatomia orientada para a clínica**. 7.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

PEREZ, Erika. **Fundamentos de Patologia**. São Paulo: Erica, 2014.

ROCHA, Arnaldo. **Patologia: processos gerais para o estudo das doenças**. São Paulo: Rideel, 2011.

UC4: Realizar avaliação podológica do cliente. Carga Horária: 72h

## Unidades Curriculares

### Bibliografia Básica

AZULAY, Rubem David; AZULAY, David Rubem; ABULAFIA, Luna Azulay. **Dermatologia**. 7ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017

LAROSA, Pauli Ricardo Ronconi. BEGA, Armando. **Podologia Bases clínicas e anatômicas**–1ª ed- São Paulo: Martinari, 2010.

### Bibliografia Complementar

BATISTA, Fábio. **Uma abordagem Multidisciplinar sobre pé diabético**. São Paulo: Andreoli, 2010.

HAMILL, Joseph; KNUTZEN, Kathleen M. **Bases Biomecânicas do Movimento Humano**. 4ª ed. São Paulo: Manole, 2016

KUMAR Vinay; ABBAS, Abul K.; FAUSTO, Nelson; ASTER, John C. **Robbins e Cotran, bases patológica das doenças**–9. Ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.

MOORE, Keith L; DALLEY, Arthur F. **Anatomia: orientada para clínica**. 7 ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 2014

SABBAG, Cid Yazigi; SOLIS, Marina Yazigi; JUNIOR, Milton Sabbag. **Psoríase: Para profissionais da saúde**. São Caetano do Sul, SP: Yendis, 2011.

UC5: Realizar a profilaxia podal. Carga Horária: 96h

### Bibliografia Básica

BEGA, Armando; LAROSA, Paulo Ricardo Ronconi. **Podologia, bases clínicas e anatômicas**. São Paulo: Martinari, 2010.

BOMBONATO, Aparecida Maria; JUSTINO, Conceição Aparecida de Paula; JUSTINO, Jayme Roberto. **Especializações podológicas**. São Paulo: JCA – Editora dos Autores, 2014.

MOORE, Keith L.; DALLEY, Arthur F.; AGUR, Anne M. R. **Anatomia orientada para a clínica**. 7.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

### Bibliografia Complementar

MADELLA JR, Orlando. **Dicionário Ilustrado de podologia**. 8 ed. São Paulo: Editora Impresso Brasil, 2018

ZORZI, R. e STARLING, I. G. **Corpo Humano: Órgãos, Sistemas e Funcionamento**. 2.ed. São Paulo: Senac São Paulo, 2017



## Unidades Curriculares

JUSTINO, J. R.; BOMBONATO, A. M.; JUSTINO, C. A. de P. **Podologia: técnicas e especializações podológicas**. São Paulo: Senac São Paulo, 2018

UC6: Realizar procedimentos de correção de unhas. Carga Horária: 96h

### Bibliografia Básica

BARAN, Robert. **Doenças das unhas**. 2ª ed. Elsevier: São Paulo, 2018

LAROSA, Pauli Ricardo Ronconi. BEGA, Armando. **Podologia Bases clínicas e anatômicas**. 1ª ed. São Paulo: Martinari, 2010.

JUSTINO, J. R.; BOMBONATO, A. M.; JUSTINO, C. A. de P. **Podologia: técnicas e especializações podológicas**. São Paulo: Senac São Paulo, 2018

### Bibliografia Complementar

BARAN, Robert; HANEKE, Eckart. **Diagnóstico diferencial da unha**. São Paulo: Livraria Médica Paulista, 2009.

BOMBONATO, Aparecida Maria; JUSTINO, Conceição Aparecida de Paula; JUSTINO, Jayme Roberto. **Patologias da Unha**. São Paulo: Páginas do Brasil, 2011.

GUPTA, A. K. e BARAN, R. **Doenças de Unhas – Diagnóstico e Tratamento**. São Paulo: Revinter, 2008.

RIVITTI, Evandro A. **Manual de Dermatologia Clínica de Sampaio e Rivitti**. São Paulo: Artes Médicas, 2014.

Nilton Di Chiacchio, Walter Belda Jr, Paulo Criado. **Unhas o que há de novo**. . 1ª ed. Atheneu: São Paulo, 2015.

UC7: Realizar procedimentos podológicos nas onicopatias inflamatórias. Carga Horária: 108h

### Bibliografia Básica

BARAN, Robert. **Doenças das unhas**. 2ª ed. Elsevier: São Paulo, 2018

LAROSA, Pauli Ricardo Ronconi. BEGA, Armando. **Podologia Bases clínicas e anatômicas**. 1ª ed. São Paulo: Martinari, 2010.

JUSTINO, J. R.; BOMBONATO, A. M.; JUSTINO, C. A. de P. **Podologia: técnicas e especializações podológicas**. São Paulo: Senac São Paulo, 2018

Nilton Di Chiacchio, Walter Belda Jr, Paulo Criado. **Unhas o que há de novo**. . 1ª ed. Atheneu: São Paulo, 2015.

## Unidades Curriculares

### Bibliografia Complementar

AZULAY, Rubem David; AZULAY, David Rubem; ABULAFIA, Luna Azulay. **Dermatologia** 7.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017

BOMBONATO, Aparecida Maria; JUSTINO, Conceição Aparecida de Paula; JUSTINO, Jayme Roberto. **Patologias da Unha**. São Paulo: Páginas do Brasil, 2011.

RIVITTI, Evandro A. **Manual de dermatologia clínica de Sampaio e Rivitti**. São Paulo: Artes Médicas, 2014.

WOLFF, Klaus; JOHNSON, Richard Allen. **Dermatologia de Fitzpatrick: atlas e texto**. 7.ed. Porto Alegre: AMGH, 2015

BARAN, Robert. **Doenças das unhas**. 1ª ed. 7ª ed. Elsevier: São Paulo, 2011. e-book

UC8: Realizar procedimentos podológicos nas onicopatias infecciosas. Carga Horária: 108h

### Bibliografia Básica

BARAN, Robert; HANEKE, Eckart. **Diagnóstico diferencial da unha**. São Paulo, SP: Livraria Médica Paulista, 2009.

BEGA, Armando; LAROSA, Paulo Ricardo Ronconi. **Podologia, bases clínicas e anatômicas**. São Paulo: Martinari, 2010.

BOMBONATO, Aparecida Maria; JUSTINO, Conceição Aparecida de Paula; JUSTINO, Jayme Roberto. **Patologias da Unha**. São Paulo: Páginas do Brasil, 2011.

### Bibliografia Complementar

AZULAY, Rubem David; AZULAY, David Rubem; ABULAFIA, Luna Azulay. **Dermatologia** 7. ed., ver. e atual. [reimpr.]. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017

ZORZI, R. e STARLING, I. G. **Corpo Humano: Órgãos, Sistemas e Funcionamento**. 2ª ed. Rio de Janeiro: Senac Nacional, 2017

JUSTINO, J. R.; BOMBONATO, A. M.; JUSTINO, C. A. de P. **Podologia: técnicas e especializações podológicas**. São Paulo: Senac São Paulo, 2018.

JUSTINO, Carolina de Paula; JUSTINO, Alberto de Paula; NOGUEIRA, Rogério Mendes. **Podologia no esporte**. São Paulo, SP: Ed. do Autor, 2009.

UC9: Realizar procedimentos podológicos nas hiperqueratoses dos pés. Carga Horária: 108h

### Bibliografia Básica

## Unidades Curriculares

BOMBONATO, Aparecida Maria; JUSTINO, Conceição Aparecida de Paula; JUSTINO, Jayme Roberto. **Podologia: Calos e Calosidades**. 2ª ed. São Paulo: Páginas do Brasil, 2018

LAROSA, Pauli Ricardo Ronconi. BEGA, Armando. **Podologia Bases clínicas e anatômicas**. 1ª ed. São Paulo: Martinari, 2010.

### Bibliografia Complementar

AZULAY, Rubem David; AZULAY, David Rubem; ABULAFIA, Luna Azulay. **Dermatologia**. 7.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017

ZORZI, R. e STARLING, I. G. **Corpo Humano: Órgãos, Sistemas e Funcionamento**. 2ª ed. Rio de Janeiro: Senac Nacional, 2017

JUSTINO, J. R.; BOMBONATO, A. M.; JUSTINO, C. A. de P. **Podologia: técnicas e especializações podológicas**. São Paulo: Senac São Paulo, 2018

JUSTINO, Carolina de Paula; JUSTINO, Alberto de Paula; NOGUEIRA, Rogério Mendes. **Podologia no esporte**. São Paulo, SP: Ed. do Autor, 2009.

UC10: Realizar procedimentos podológicos nas dermatoses infecciosas. Carga Horária: 108h

### Bibliografia Básica

AZULAY, Rubem David; AZULAY, David Rubem; ABULAFIA, Luna Azulay. **Dermatologia**. 7.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017

LAROSA, Pauli Ricardo Ronconi. BEGA, Armando. **Podologia Bases clínicas e anatômicas**. 1ª ed. São Paulo: Martinari, 2010.

JUSTINO, J. R.; BOMBONATO, A. M.; JUSTINO, C. A. de P. **Podologia: técnicas e especializações podológicas**. São Paulo: Senac São Paulo, 2018

Keet, Louise. **A Bíblia da Reflexologia**. 1.ed. São Paulo: Pensamento, 2011.

Amaral, Fernando. **Técnicas de aplicação de Óleos Essenciais - Terapias de Saúde e Beleza**. São Paulo: Cengage Learning, 2015.

### Bibliografia Complementar

MADELLA JR, Orlando. **Dicionário Ilustrado de podologia**. 8.ed. São Paulo: Editora Impresso Brasil, 2018.

RIVITTI, Evandro A. **Manual de dermatologia clínica de Sampaio e Rivitti**. São Paulo: Artes Médicas, 2014.

WOLFF, Klaus; JOHNSON, Richard Allen. **Dermatologia de Fitzpatrick: atlas e texto**. 7.ed.

## Unidades Curriculares

Porto Alegre: AMGH, 2015.

JUSTINO, Carolina de Paula; JUSTINO, Alberto de Paula; NOGUEIRA, Rogério Mendes.

**Podologia no esporte.** São Paulo, SP: Ed. do Autor, 2009.

UC11: Realizar procedimentos de relaxamento e bem estar em podologia. Carga Horária: 60h

### Bibliografia Básica

PEREZ, Erika; LEVIN, Raquel. **Técnicas de Massagens Ocidental e Oriental.** São Paulo: Erica, 2014.

Keet,Louise. **A Bíblia da Reflexologia.** 1.ed. São Paulo: Pensamento, 2011.

Amaral ,Fernando. **Técnicas de aplicação de Óleos Essenciais - Terapias de Saúde e Beleza.** São Paulo: Cengage Learning, 2015

### Bibliografia Complementar

CORAZZA, S. **Aromacologia: uma ciência de muitos cheiros.** 4ª ed. São Paulo: Senac, 2015

LAROSA, Pauli Ricardo Ronconi. BEGA, Armando. **Podologia Bases clínicas e anatômicas.** São Paulo: Martinari, 2010.

MALUF, S. **Aromaterapia: uma abordagem sistêmica.** São Paulo: do autor, 2008.

UC12: Realizar ações de promoção de saúde e prevenção de podopatias. Carga Horária: 48h

### Bibliografia Básica

SENAC, Departamento Nacional. **Fundamentos da Saúde.** Rio de Janeiro: Senac Nacional, 2009.

SENAC, Departamento Nacional. **Saúde e prevenção de doenças.** Rio de Janeiro: Senac Nacional, 2009.

JUSTINO, J. R.; BOMBONATO, A. M.; JUSTINO, C. A. de P. **Podologia: técnicas e especializações podológicas.** São Paulo: Senac São Paulo, 2018.

### Bibliografia Complementar

HELMAN, Cecil G. **Cultura, Saúde e Doença.** 5.ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

UC13: Realizar atividades administrativas para o trabalho em podologia. Carga Horária: 36h

### Bibliografia Básica

DANTAS, Edmundo Brandão. **Marketing descomplicado.** 2ª ed. Ed. Senac.

## Unidades Curriculares

ROSSI, A. T. **Marketing sem complicações! Para principiantes e profissionais de outras áreas.** São Paulo: Senac São Paulo, 2012.

### Bibliografia Complementar

KUAZAQUI, Edmir; TANAKA, Luiz Carlos Takeshi. **Marketing e gestão estratégica de serviços em saúde.** São Paulo: Thomson, 2008.

KWASNICKA, Eunice Lacava. **Introdução à administração.** 6. Ed. São Paulo: Atlas, 2010.

CHINEM, Rivaldo. **Marketing e divulgação da pequena empresa: como o pequeno e o microempresario podem chegar à mídia.** 2ª ed. Ed. Senac São Paulo.

13.

## Prazo de Integralização

O prazo máximo de integralização para conclusão de todas as unidades curriculares não poderá exceder o dobro do tempo necessário para cumprimento da carga horária total do curso.

14.

## Certificação

Àquele que concluir com aprovação todas as unidades curriculares que compõem a organização curricular desta Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio e comprovar a conclusão do Ensino Médio, será conferido o Diploma de **Técnico em Podologia**, com validade nacional.